

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

滁州职业技术学院党委关于印发

业论政运行各女此叔 位繁 价进主任 以在共在 人组

心”方针，按照“每年微调、二年全面修订”原则，保证专业人才培养方案科学、规范、先进、合理。

第五条 专业人才培养方案完成制（修）订后，经专业建设指导委员会审议并报教务处审定后定稿，录入教务管理系统。专业人才培养方案是安排教学计划、教学任务及相关教学工作的基本依据，须严格执行，不得随意更改。

（一）系统录入。教务处负责人才培养方案录入系统的组织工作，二级教学单位具体落实填报工作。

（二）录入主体。由专业带头（负责）人进行录入，专业带头（负责）人是填报工作的第一责任人。

（三）完成周期。人才培养方案于每年 6 月 30 日前完成制定（修订）并录入至教务管理系统。

第六条 教务处、二级教学单位应指定专人负责人才培养方案

人才培养方案制定与修订等，并定期纳入部门年度教学工作计划
此布稿。

第七条 实行专业预警与退出制度。强化就业导向和招生计划调控引导作用，建立专业预警与退出机制。

第八条 建立专业质量考核诊改制度。各专业每年均须开展实施、预期效果，形成目标执行链。

第九条 优化专业

第十二条 专业设置原则

(一) 符合区域产业发展需求。紧贴地方产业转型升级和区域社会经济发展，主动适应传统产业转型升级、产业链延伸交叉、新兴职业与技术进步，设置满足长三角地区、安徽省、滁州市

人才培养需求，符合专业设置标准，符合学校办学定位，执行情况好。课程设置合理，满足使培养对象具备合理的知识结构和能力结构，良好的心理素质与高尚的职业道德要求。课程思政、智、体、美、劳全面发展，有利于人文素养、科学素质提高以及实践能力、创新创业精神的培养。

第三十一条 专业建设规划与实施计划编制。依据《滁州职业技术学院专业建设标准的通知》，专业带头（负责）人牵头制定年度计划，针对师资队伍、实践教学条件、社会合作

能力。专业发展水平等建设内容形成建设任务，专业发展建设

任务像拆网上平台进行实时过程管理。

第十六条 实行专业建设年度工作备案制，建立一年一度专业建设年度自我评估，年度评估服务于明年《实施意见》修订和教学改革任务。

第四章 激励与约束

第十七条 加强专业建设制度约束，健全二级学院专业建设方面的考核机制，制定《聊城大学二级学院专业建设考核办法》。

第十八条 加强人才培养质量考核，以人才培养方案为依据，将专业建设质量、专业人才培养质量作为专业人才培养质量考核的重要内容，与专业人才培养质量考核，以专业建设质量考核为依据，与专业人才培养质量考核，以专业建设质量考核为依据。

第五章 附则

第十九条 本办法由教务处负责解释。

第二十条 本办法自发布之日起施行。



滁州职业技术学院专业分类建设诊断标准（试行）

根据学校“十三五”专业建设规划和《滁州职业技术学院专业设置管理办法》《滁州职业技术学院专业建设标准》，为进一步提升专业建设水平，提高人才培养质量，结合我校实际，设计专业分类建设，特制订专业分类建设诊断标准。

专业建设标准指标

一级	二级	指标	一类(国)	一类	二类	三类	四类
	专业建设方案	家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业建设发展规划科学、完善，建设思路清晰，建设目标清楚，措施有针对性、可行性。	优秀	良好	合格	合格	
	专业规划设计	为主动适应国家战略性新兴产业发展规划，满足传统产业转型升级和现代服务业发展需求，各专业每年召开至少一次专业建设委员会会议，有针对性地开展区域性调研，形成内容涵盖产业分布、人才培养	优秀	良好	合格	合格	
	专业调研						

	人才评价方案	<p>科学素质高。课程设置合理，满足培养对象自身专业理论知识学习和能力培养，良好的心理素质与高尚的职业道德修养。</p> <p>体现德、智、体、美全面发展，有良好的人文素养、科学素质、实践能力及实践应用能力、创新精神和创新意识的基础。</p>	★	★	★	★	★
	专任教师	<p>结构合理，专业生师比例符合相关要求。</p>	≤20%	≤20%	≤20%	≤20%	≤20%
	兼职教师	<p>注重教师队伍建设，专兼教师在专任教师中不低于规定标准。</p>	10%	10%	10%	10%	10%
	双师	<p>建立高水平“双师型”师资队伍，明确教师综合素质和整体能力。</p>	≥50%	≥50%	≥50%	≥50%	≥50%
	双师素质	<p>比例不低于规定标准。</p>	≥50%	≥50%	≥50%	≥50%	≥50%
	高技能人才	<p>师资队伍中，学历、职称、职业资格等比例合理，结构合理，素质优良，满足专业岗位和人才培养总体要求，高技能人才比例达到规定比例。</p>	≥30%	≥30%	≥30%	≥30%	≥30%

		积极开展品牌教学团队建设，省级教坛新秀、教学名师、大师				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

	教学团队	(名师)工作室、优秀基层教研室数量不低于指定标准。	2名	1名	-	-
		建设“教、学、做”一体化教学				

招生	招生人数	1000	1000	1000	1000
教学	教学质量	95%	90%	85%	80%
科研	科研成果	10	10	10	10
社会服务	社会服务	10	10	10	10
就业	就业率	90%	85%	80%	70%
招生	招生人数	1000	1000	1000	1000
教学	教学质量	95%	90%	85%	80%
科研	科研成果	10	10	10	10
社会服务	社会服务	10	10	10	10
就业	就业率	90%	85%	80%	70%

招生	招生人数	1000	1000	1000	1000
教学	教学质量	95%	90%	85%	80%
科研	科研成果	10	10	10	10
社会服务	社会服务	10	10	10	10
就业	就业率	90%	85%	80%	70%
招生	招生人数	1000	1000	1000	1000
教学	教学质量	95%	90%	85%	80%
科研	科研成果	10	10	10	10
社会服务	社会服务	10	10	10	10
就业	就业率	90%	85%	80%	70%

	“1+ x”证	积极落实“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。专业				
--	------------	----------------------------	--	--	--	--

		“1+ x”证书项目 建设数量。				
	国际 合作	加强国际交流与合作，开展国际交流合作项目建 设数量。	1 项			
	教学 成果	专业教师每年在二/三/四 类期刊发表教研论文，教研论文不低 于核心期刊。(一类 4 分，二类 3 分，三类 2 分，四类 1 分)	5 篇	1 篇	1 篇	2 篇
	教材 建设	主编或参编教材 数量达到规定标准。 (国家级 3 分，省部级 1 分)	3 本	2 本	1 本	1 本
专业 建设 水平	教学 比赛 获奖	制定教师竞赛激励政策， 鼓励教师参加教学竞赛， 近三年在教师能力大赛中 获得省部级以上奖励数量达 到规定标准。(国家级一等 奖 3 分，二等奖 2 分，三 等奖 1 分，省部级一等 奖 1 分，二等奖 0.5 分， 三等奖 0.2 分)	3 分	2 分	1 分	

	近三年建成省级以上						
专业教学	专业教学资源库或精品在线课程建设						

指定标准。(国家特7—6二5省级特4—3二2三)

五、评价与考核设置

- 1. 专项资源开发物权属项目主持人；
- 2. 开发团队向“世界”、“蓝屏”或“台湾”的职称为准进行评价。

3. 考核标准：一、项目完成情况；二、项目质量；三、项目影响力；四、项目社会效益。

4. 对于各十二个项目组来说，向开发团队出具考核意见，并由开发团队进行考核。